



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET STEVNSTRUP
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

| | |
|--|----|
| Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 | 3 |
| Data | 3 |
| Børneperspektivet | 3 |
| Tilsynsmøde | 3 |
| Samlet vurdering | 3 |
| Det uanmeldte tilsyn | 4 |
| 1. Relationer | 5 |
| 2. Mangfoldighed og inklusion | 6 |
| 3. Lege- og læringsmiljøer | 8 |
| 4. Kommunikation og sprog | 10 |
| 5. Fysiske rammer | 12 |
| 6. Forældresamarbejde | 14 |
| 7. Sammenhænge | 15 |
| Tilsynsmøde | 17 |
| Samlet vurdering | 20 |

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 17. maj 2023 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

| | |
|----------------------------------|--|
| Fuldstændig opfyldelse | Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes. |
| Omfattende opfyldelse | Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis. |
| Delvis opfyldelse | Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet. |
| Begrænset opfyldelse | Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet. |
| Utilstrækkelig opfyldelse | Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis. |

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

| 1. Relationer | |
|---------------|---|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p> |
| Opsamling | <p><i>Institutionen har udviklet på kvaliteten af interaktioner så alle ansatte arbejder med samme praksis for god kvalitet (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Institutionen viser en rigtig god praksis for et godt relations arbejde, hvilket kommer sig til udtryk i både vuggestuen og børnehaven. Personalet er imødekommende og rolige i deres samvær med børnene, og personalet inviterer til samspil med børnene i både leg, aktivitet og rutinesituationer.</p> |

1. Relationer

Personalet er generelt nærværende, og nærværet har dybde og forholder sig over tid.

Personalet har en tæt kontakt til børnene, hvor både børn og voksne udviser glæde i relationen. Institutionen har praksis for positivt at guide børnene både i voksen-barn og barn-barn interaktionen, og guidningen bærer præg af en praksis hvor initiativer og oplevelser italesættes.

Personalet involverer børnene så de har medbestemmelse og tages alvorlige i deres udtryk, oplevelser og initiativer.

Personalet er tydelige i deres kommunikation og engagerer sig i de forskellige gøremål i samspil med børnene. Generelt inddrages børnene ligeværdigt i hverdagslivets mangeartede opgaver og projekter, og der er personale, der udviser rigtig høj kvalitet i måden at inddrage børnene som giver dem oplevelsen af autonomi (ejerskab for eget liv).

Personalet understøtter det begyndende venskab ved at engagerer sig i legen, og guide børnene i at se og forstå hinanden.

Det begyndende venskab støttes i vuggestuen gennem personalets italesættelse af, at børnene er gode venner. I børnehaven har børnene muligheder for at danne venskaber gennem legen, hvor personalet understøtter ro og plads til leg. Der kan med fordel rettes en udviklende opmærksomhed på at se de små initiativer til leg og indgå i legen for derved at støtte de begyndende venskaber. Dette kan der med fordel videreudvikles på i sammenhæng til pejlemærket lege- og læringsmiljøer.

Forslag til vedligeholdelse og videreudvikling af praksis

- Vedligehold praksis for nærværende voksne i alle sammenhænge
- Vedligehold den positive og anerkendende kommunikation
- Vedligehold og videreudvikle praksis der understøtter det begyndende venskab
- Vedligehold og videreudvikle på voksnes engagement der bidrager til den gode stemning

| | |
|-----------|---|
| Vurdering | Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes. |
|-----------|---|

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets

dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

| | |
|-------------|---|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p> |
| Opsamling | <p>Institutionen udviser praksis for at opfylde de fleste af indikatorerne og derved pejlemærket, hvilket bl.a. kommer sig til udtryk ved at personalet justerer praksis efter børnenes behov på dagen. Eksempelvis justeres praksis så legemiljøet skaber rum for motorisk leg i vuggestuen, da en gruppe børn er optaget af at hoppe, og ligeledes justeres praksis i børnehaven, så en kreativ aktivitet understøtter udviklingen af en leg ved at lave kikkerter af toiletruller.</p> <p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer overfor børnegruppen eksempelvis i forbindelse med oprydning, hvor måden personalet fremhæver de gode hensigter ved at skabe sammenhæng til det børnene er optaget af. Eksempelvis perspektiveres der til børnenes udklædning og den figur de derved identificerer sig med under oprydningen. Herved formår institutionen at inddrage det legende element i en praktisk kontekst. Videre observeres der en pædagogisk praksis for at anvende den 'pædagogiske bagdør'. Et</p> |

2. Mangfoldighed og inklusion

eksempel herpå er i forbindelse med samling, hvor børn, der er udfordret i at deltage, får andre måder at deltage på. Generelt lykkes det institutionen at se, møde og positivt guide barnet der kan være udfordret i konteksten. Ligeledes lykkes det personalet at understøtte børnenes behov for samhørighed i børnefællesskabet. Et udviklingsperspektiv er at støtte børn, der kan være udfordret i den børneinitierede leg. Det anbefales, at personalet i højere grad indgår i legen, og ser og følger de initiativer børnene tager i legen, hvilket særligt orienterer sig mod børnegruppen med de 3-4-årige børn. Institutionen tilbyder børnene leg og aktivitet på tværs af køn og alder, og institutionen har mange rum der tages i anvendelse for leg, måltid og aktivitet i mindre grupper.

Børnene får mulighed for pause i løbet af dagen, og de voksne henvender sig til børn der holder pause. Eksempelvis anvendes en hulegyngende til at holde pause fra den børneinitierede leg.

Personalet konflikthåndterer med ro og venlighed, hvor begge parter i konflikten bliver inddraget. Det anbefales efterfølgende at være tæt på og tydelig guide de børn der har indgået i konflikt.

Forslag til vedligeholdelse og videreudvikling af praksis

- Vedligehold praksis for at anvende den 'pædagogiske bagdør'
- Vedligehold og videreudvikle praksis for at fremhæve børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- Videreudvikle praksis for at støtte børn der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmulighed i leg
- Vedligehold og videreudvikle praksis for tydelig guidning under og efter en given konflikt

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

| | |
|--------------------|--|
| <p>Indikatorer</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter |
| <p>Opsamling</p> | <p>Institutionen har en god organisering, der medvirker til, at børn og personale er godt fordelt. Børn og personale er i mindre grupper under det pædagogiske måltid og de voksne fordeler sig, så børnene har voksne tæt på. Børnene har mulighed for børneinitierede lege og der er rig mulighed for at lege i mindre grupper, samt mulighed for at lege alsidigt. Leg og aktivitet, som samling, tager afsæt i NUZO, hvilket eksempelvis opleves i børnehaven, hvor børnene leger en fælles leg med støtte og guidning fra de voksne. De voksne skaber gode rammer for, at børnene kan lege det der optager dem, og voksne deltager i legen i forskellige positioner. Dog observeres der ikke deltagelse i legen, hvor voksne indgår som 'medspiller', men det vurderes, at det er</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>opnåeligt med få justeringer. Det anbefales, at evaluerer på om alle de 3-4-årige har de bedste forudsætninger for god leg og aktivitet når alle børn er i huset på samme tid, eller om der med fordel kan gå en mindre gruppe ud på legepladsen.</p> <p>Rutinesituationerne skaber mulighed for aktiv deltagelse. Eksempelvis inddrages børnene i borddækning, og børnene deltager aktivt i selv at øse mad og drikke. Det pædagogiske måltid bærer præg af samvær gennem tilstedeværelse og fælles opmærksomhed, hvor børnene har rig mulighed for at komme med input til dialogen. Der observeres en flot praksis for at lytte og stille vedkommende spørgsmål til det der optager børnene under måltidet.</p> <p>Institutionen udviser god praksis for gode overgange, hvor børnene i børnehaven eksempelvis inddrages i oprydningen som leder direkte til samling. I vuggestuen observeres der ligeledes en god overgang fra samling til garderoben, hvor børn der endnu ikke skal i garderoben inddrages i sangaktivitet. Der opstår ventetid i overgangen fra leg om morgenen til formiddagsmad, hvor personalet ordner praktiske gøremål og tager imod børn, mens der er børn der sidder ved bordene og venter. Det anbefales at drøfte om legen skal fortsætte indtil endnu et personale er mødet ind.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse og videreudvikling af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreudvikle på de voksnes deltagelse i legen • Vedligehold en praksis hvor børnene tilbydes mangeartetet lege og aktiviteter. Evt. ved anvendelse af legepladsen. |
| Vurdering | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p> |

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets

udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

| | |
|--------------------|--|
| <p>Indikatorer</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages |
| <p>Opsamling</p> | <p>Med sammenhæng til pejlemærket relationer og lege- og læringsmiljøet understøtter institutionen i høj grad børnenes sproglige udvikling. Personalet inviterer til dialog i alle sammenhænge, og dialogen indeholder flere turtagninger og tager afsæt i vedkommende emner for børnene.</p> <p>Observationerne viser eksempler på, at personalet understøtter det verbale sprog med udvidet begrebsforståelse og ordforråd eksempelvis i forbindelse med måltidet, men også under en spontan dialog ved en kreativ aktivitet. Ligeledes observeres der understøttelse af det verbale sprog gennem inddragelse af spil, hvor den voksne i sammenhæng til billederne på brikkerne inddrager begrebsforståelsen.</p> <p>I vuggestuen og børnehaven inddrages sang som del af samling, hvor sangene i høj grad tager afsæt i børnenes sproglige zone for nærmeste udvikling. I vuggestuen understøttes det verbale sprog med konkrete, der er meningsfuldt for børnene og hjælper dem til at udtrykke sig.</p> <p>I vuggestuen observeres der inddragelse af bøger som del af garderobemiljøet, hvor børnene på eget initiativ kigger i bøgerne.</p> <p>Der observeres inddragelse af dialogisk læsning i vuggestuen, men aktiviteten foregår i legemiljøet og forstyrres af det der foregår omkring den voksne og barnet der læser. Det anbefales at justerer praksis så dialogisk læsning tilbydes som en del af hverdagslivet i både vuggestuen og børnehaven samt at</p> |

4. Kommunikation og sprog

den dialogiske læsning tilbydes i et uforstyrret område. Der kan evt. inddrages dialogisk læsning i forbindelse med måltidet.

Personalet understøtter endvidere børnenes tilegnelse af sprog gennem inddragelse af bogstaver og tal, hvilket anbefales at videreudvikle i flere sammenhænge.

Vedligeholdelse og videreudvikling af praksis

- Vedligehold og videreudvikle praksis for at italesætte børnenes initiativer og oplevelser
- Vedligehold og videreudvikle praksis for at inddrage flere turtagninger i dialogen med barnet
- Inddrag italesættelse af egne initiativer og oplevelser
- Inddrag digitale medier og det tidlige skriftsprog

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø

5. Fysiske rammer

- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- ✓ Godt lys, lyd og luft
- ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde
- ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene

Opsamling

Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 udviklet på interessecentre (data fra egen rapportering)

Institutionen har gode rammer for forskelligartet leg, der både udfordre krop, sanser og skaber ramme for, at børnene kan lege i større og mindre grupper. Der er indrettet med forskellige legemiljøer, og personalet har fysiske deltagelsesmuligheder i de forskellige legeområder. I udearealet observeres det, at vuggestuen gør brug af rammerne, og at personalet indgår i de forskellige miljøer som skaber tryghed for børnene, men også inspirerer dem til at bruge arealet til forskelligartet leg. Det anbefales at evaluerer på om udearealet om formiddagen skal anvendes så der er færre børn på tværs af de to stuer med børn i 3-4-års alderen.

I børnehaven observeres det ligeledes at alle rum tages i anvendelse, og børnene inddrages i at justerer efter aktivitet.

Der er flere æstetiske udstillinger, der kan inspirere til dialog og leg, men det observeres ikke direkte anvendt på observationsdagen. I gruppearealet for de ældste børnehavebørn, kan der med fordel udvikles på at skabe æstetiske miljøer, der understøtter legen. Der er mange hvide vægge, som med fordel kan udvikles så de inspirerer til leg i de forskellige kroge.

I forbindelse med formiddagsmaden i vuggestuen observeres det, at børnene ikke får vasket hænder og bordene vaskes ikke af. Der observeres god praksis for god hygiejne i forbindelse med bleskift, og i forbindelse med måltidet i børnehaven.

Forslag til vedligeholdelse og videreudvikling af praksis

- Vedligehold de mangeartede legemuligheder
- Vedligehold anvendelse af uforstyrrede legeområder
- Vedligehold og videreudvikle på den gode hygiejneprocedure
- Vedligehold og videreudvikle på det æstetisk inspirerende miljø der kan understøtte dialog og leg

5. Fysiske rammer

| | |
|-----------|---|
| Vurdering | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p> |
|-----------|---|

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

| | |
|------|--|
| Data | <p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none">• Institutionen laver opslag på Aula, hvor der er beskrivelser fra hverdagen• Institutionen følger procedure for forældresamtaler, hvor der tages afsæt i fast dagsorden og inddragelse af samtaleskema med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan• Institutionen har årlige forældremøder• Institutionen sender nyhedsbreve med beskrivelse af fagligt fokus, tema osv.• Institutionen prioriterer daglige drøftelser og snakke med forældre m.m. |
|------|--|

6. Forældresamarbejde

| | |
|-------------|---|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre |
| Opsamling | <p>Data fra egen rapportering, observation og dialog fra tilsynsmødet vidner om at institutionen har godt greb om det gode og udviklende forældresamarbejde. Institutionen giver flere eksempler på, hvordan der skabes sammenhæng mellem hjem og institution, samt hvordan forældre inddrages i tiltag der understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes giver forældrerepræsentant eksempler på, hvordan institutionen i samarbejde med forældre lykkes med at inddrage forældrene og samarbejde om barnet udvikling, hvor personalet evner at tage afsæt i de enkelte forældres ressourcer.</p> <p>Ligeledes giver data et samlede indtryk af, at institutionen lykkes med at være tydelige i deres kommunikation med forældre, der skaber tryghed og derved udvikling, da kommunikationen tager afsæt i et højt fagligt refleksionsniveau.</p> |
| Vurdering | <p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p> |

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole*

sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

| 7. Sammenhænge | |
|----------------|---|
| Data | <p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen inviterer forældre til besøg og samtale forinden opstart • Forældre har mulighed for at deltage i barnets opstart ved at være med i institutionen efter behov • Forældre tilbydes opstartssamtale med fast dagsorden • Institutionen samarbejder med dagplejen. Har ønske om at udvide dette samarbejde • Institutionen samarbejder med munkholmskolen, og der udarbejdes overleveringsskema • Institutionen planlægger systematisk besøg på skolen |
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringsskemaer ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen |
| Opsamling | Data fra egen rapportering og dialog på tilsynsmødet giver et samlede indtryk af, at institutionen har et godt og udviklende fagligt greb om at skabe gode overgange og sammenhænge. Institutionen har en bevidst praksis for at |

7. Sammenhænge

| | |
|-----------|--|
| | inddrage forældre i de gode overgange, og justerer praksis efter det enkelte barns behov. Institutionen har et godt samarbejde med skolen der medvirker til gode sammenhænge. Institutionen har samarbejde med dagplejen, men ønsker at optimere den gode og vigtige viden om barnet forinden start. |
| Vurdering | Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes. |

Tilsynsmøde

| | |
|--------------------------|---|
| Dato | 25. maj 2023 |
| Forældrerepræsentant | Anine, formand for forældrerådet, forælder til barn i vuggestuen |
| Dagtilbudsleder | Michael Ross |
| Pædagogisk leder | Tina Dam Gade |
| Medarbejder(e) | Sarah, pædagog i vuggestuen og Marie Louise, pædagog i børnehaven |
| Pædagogisk konsulent | Mette Skovgaard Jensen |
| Evt. referent | Camilla Bach-Kruijer |
| Referat fra tilsynsmødet | Opsamling på pædagogisk tilsyn 2021: Institutionen giver indblik i at grundlaget for at arbejde videre med interaktioner af høj kvalitet, har været til hensigt at få alle ansatte til at udvise sammen gode praksis. Herved har der været fokus på, at introducerer nyansatte til denne praksis. |

| | |
|------|--|
| Dato | 25. maj 2023 |
| | <p>I forhold til udvikling af interessecentre, havde det sammenhæng til COVID-19, hvor institutionen havde et minimum af eksempelvis blødt materiale tilgængelige for børnene. Videre har institutionen reflekteret og været nysgerrige på interessecentre på legepladsen, og har fundet det relevant at bibeholde små rum, hvor børnene kan lege uforstyrret. Institutionen oplever legepladsen som et stort trækplaster, og ser dette miljø inspirere til leg.</p> <p>Tilsynet 2023 har ikke kommentar til udemiljøet i børnehaven, grundet det at legepladsen på observationsdagen ikke blev anvendt.</p> <p>Relationer: At institutionen vurderes til fuldstændig opfyldelse, har sammenhæng til udviklingsarbejdet fra 2021. Det gode relations arbejde til børnene har sammenhæng til institutionens APV, hvor huset scorer virkelig højt.</p> <p>Institutionen har fokus på at skabe et sammenhængende miljø mellem vuggestue og børnehave, hvor der kontinuerligt er fokus på, at justerer efter børnegruppen. Eksempel fra observation er et billede på, at det lykkes at skave sammenhænge.</p> <p>Institutionen er opmærksomme på at have kendskab til alle børn. Der er almindelig praksis at hilse på alle børn og voksne.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion: Institutionen har fokus på at sætte tidligt ind i forhold til børn der kan være i udsat position, og det lykkes at løfte børn med særlige behov, så børn kan deltage, også i skolen.</p> <p>Lege- og læringsmiljøet: I vuggestuen er der strategisk placeret materialer, som kan tages frem i overgangene for at undgå u hensigtsmæssig ventetid.</p> <p>Institutionen har for nyligt drøftet voksendeltagelse i legen, hvilket børneinterviewet i forbindelse med tilsyn 2023 gav anledning til at arbejde med.</p> <p>Institutionen har fået øje for, at deltagelse i leg kan vurderes forskelligt, hvor flere har en oplevelse af at lege med børn, der relaterer sig til kreative aktiviteter. Personalet vil lave interviews med børn for at blive klogere på børnenes oplevelse af legemiljøet og voksnes deltagelse.</p> <p>Institutionen har en opmærksomhed på, at legen skal have få forstyrrelser, og at legen skal bakkes op ved eksempelvis at tilbyde materialer og gode miljøer.</p> |

| | |
|------|--|
| Dato | 25. maj 2023 |
| | <p>Kommunikation og sprog: Institutionen har opmærksomhed på at tilbyde børnene uforstyrrede læseområder, og forældrerepræsentant supplerer med at bøger også kan være en del af udemiljøet.</p> <p>Fysiske rammer Institutionen vil gerne udvikle på indbydende legemiljøer i panda-gruppen, og der er mange ideer. Hygiejne er noget institutionen har arbejdet meget med, og anser væsentligt.</p> <p>Forældresamarbejde Forældrerepræsentant pointerer at samarbejdet fungerer rigtig godt. Eksempelvis har institutionen videreført anvendelse af babytegn i vuggestuen da barnet anvendte det som understøttelse af kommunikation i hjemmet. Institutionen skaber gode rammer for dialog i hente- og bringesituationer. Institutionen er meget opmærksomme på at tage drøftelserne om barnet med forældrene løbende, så forældre ikke oplever overraskelser ved eksempelvis forældresamtaler eller ved overleveringer. Forældrerepræsentant oplever, at institutionen justerer i forhold til barn og forældres behov. En oplevelse af at være fælles om barnets udvikling. Institutionen har en bevidsthed om at fortælle gode historier fra barnets hverdag, også selvom barnet i en periode kommer i udfordringer. Forældre bliver gjort opmærksomme på, at det er bevidst ikke at fremhæve de svære situationer frem for de positive. Tina inviterer forældre til møde, hvis der er uoverensstemmelse eller klager, så forældre oplever at institutionen tager det alvorligt. Personalet har praksis for at ringe til forældre, hvis der har været en hændelse, så forældre og personale kan drøfte situationen udenom barnet, og for at sikre at det personale der har oplevet hændelsen, er den der videregiver informationen. Forældrerepræsentant vider om, at det er en god praksis.</p> <p>Forældrerepræsentanten anser de små historier på Aula som vigtige for forældrene, og ønsker vedligeholdelse og videreudvikling af denne form.</p> |

| | |
|------|---|
| Dato | 25. maj 2023 |
| | <p>Sammenhænge: Institutionen har praksis for at forlænge tiden eksempelvis i vuggestuen, hvis barnet har behov herfor. Ligeledes har institutionen i nogle sammenhænge givet ressourcer i forbindelse med overgangen til skole. Institutionen kan opleve manglende indsigt i børn der er i udsat position når børnene kommer fra dagplejen. Overleveringen fra dagplejen skal ske til overleveringsmøder og ikke som en legepladssnak. Det er ønske at optimere denne overlevering når det omhandler børn i udsat position.</p> <p>Børneperspektiv og evaluering Institutionen har drøftet, hvordan de får barnets 'rene perspektiv', da der altid er en tolkning.</p> <p>Institutionen anerkendes for det pædagogisk arbejde og arbejder selvstændigt videre.</p> |

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

| Samlet vurdering | Vurdering på pejlemærkerne |
|--|--|
| På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis. | Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse |
| På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. | Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse |

| Samlet vurdering | Vurdering på pejlemærkerne |
|---|--|
| <p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p> | <p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse |
| <p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p> | <p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p> |

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.